

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:

Ректор _____ А.Д. Гуляков

« _____ » _____ 201 ____ г.

Номер _____ внутривузовской регистрации

285-4004



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Пенза, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Социальная психология в образовании».....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры.....	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	7
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	10
4.1 Календарный учебный график	Приложение 1
4.2 Учебный план подготовки магистра.....	Приложение 2
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин.....	Приложение 3
4.4 Программы учебной и производственной практик.....	Приложение 4,5
5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	12
5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	12
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП.....	13
5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП магистратуры	14
6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	15
7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	21
7.1 Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и	

оценочных средств.....	22
7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры	22
8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Социальная психология в образовании»

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Социальная значимость основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» определяется потребностью общества в расширении спектра психолого-педагогических услуг населению и повышении их качества, а также необходимостью развития системы психологической помощи субъектам образовательного процесса.

К основным целям магистерской программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» относятся:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного

процесса.

Реализация данных объективных потребностей невозможна без целенаправленной работы по подготовке высококвалифицированных кадров для учреждений образования; социальной сферы; здравоохранения; культуры.

Исходя из этого, главной целью данной ОПОП ВО является обеспечение уровня подготовки магистра, отвечающего современным общественным потребностям. Достижение этой цели предполагает формирование и развитие у студентов таких личностных качеств и способностей, как осознание своей гражданской позиции в решении социальных проблем; понимание личной ответственности за качество профессиональных знаний, умений и навыков; готовность совершенствовать свои профессиональные характеристики; умение оптимально использовать свой коммуникативный потенциал для решения профессиональных задач; умение мыслить масштабно, соотнося содержание конкретных практических ситуаций и общий социальный контекст. Реализация данной цели обеспечивается также формированием общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и содержанием рабочих программ по дисциплинам подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года;

в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок освоения ОПОП магистратуры увеличивается на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3 Объем программы магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы магистратуры за один учебный год в заочной (очно-заочной) форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь высшее образование любого уровня, подтвержденное соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета, лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора по итогам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия следующих компетенций:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- способность к диагностике, прогнозированию и изменению индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах;
- готовность к разработке и проведению мероприятий по профилактике дезадаптации детей разного возраста к новым социокультурным и образовательным условиям, а также мероприятий, способствующих успешной их адаптации;
- способность применять на практике аккумулированные знания, умения и навыки в ходе психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального и дополнительного образования, умение правильно ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, принимать оптимальные решения и оценивать результаты своего труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры, являются:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская деятельность (программа академической магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и

компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного

исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

в) профессиональными, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры (ПК):

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
 - способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
 - способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).
- з) профильно-специализированными (СК):**
- способностью использовать психологические методы социального познания, способы исследования, оценки социального пространства учащегося и перспектив его развития в конкретных социокультурных условиях (СК-1);
 - способностью исследовать и оценивать социальные характеристики личности всех субъектов образовательного процесса; использовать результаты исследования социальных характеристик личности для оптимизации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса (СК-2);
 - готовностью применять знания социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии в процессе межкультурной и межэтнической коммуникации в образовательной среде (СК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик и организации НИР, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3).

4.4. Программы учебной и производственной практик (Приложение 4, 5).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» блок «Практики, в том числе НИР» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и ориентирован на

профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики, в том числе НИР» входят учебная и производственная, в том числе научно-исследовательская работа и преддипломная практика.

4.4.1. Программа учебной практики (Приложение 4).

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в форме активного участия магистранта в работе, соответствующей работе преподавателя учреждений образования и профессионального обучения. В ходе практики студент-магистрант должен познакомиться с системой обучения в образовательном учреждении и принять участие в учебно-воспитательном процессе.

Учебная практика магистрантов проходит на базе кафедры «Прикладная психология» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ, в других структурных подразделениях университета, либо, по согласованию, в других вузах. Сроки проведения учебной практики – 1 семестр, продолжительность практики – 8 недель, 432 часа (12 з.е.)

Координация процесса учебной практики осуществляется руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедры и научными руководителями магистрантов.

4.4.2. Программа производственной практики (Приложение 5).

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, (2 семестр, 6 зачетных единиц (4 недели); 3 семестр, 6 зачетных единиц (4 недели));

б) научно-исследовательская работа (НИР), 1-4 семестры, 24 зачетных единицы (16 недель);

в) преддипломная, (4 семестр, 6 зачетных единиц (4 недели).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности во 2-3 семестрах проводится в форме активного участия магистранта в:

- исследовательской деятельности по изучению проблем профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательного процесса (школьников и студентов);

- диагностической деятельности для разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит на базе образовательных учреждений (в том числе в структурных подразделениях ПГУ), учреждений социальной защиты, здравоохранения, культуры. Сроки проведения производственной практики - 2 и 3 семестры, продолжительность практики - 8 недель, 432 часа (12 з.е.).

Производственная преддипломная практика в 4 семестре проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Преддипломная практика проводится в форме активного участия магистранта в исследовательской, проектной, диагностической, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности.

Преддипломная практика магистрантов проходит на базе образовательных

учреждений (в том числе в структурных подразделениях ПГУ), учреждений социальной защиты, здравоохранения, культуры. Место проведения преддипломной практики каждого магистранта определяется целями, объектом и предметом исследования, проводимого в рамках его магистерской диссертации. Сроки проведения преддипломной практики - 4 семестр, продолжительность практики - 4 недели, 216 часов (6 з.е.).

Координация процесса производственной практики осуществляется руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедры, научными руководителями магистрантов, а также специалистами организаций, на базе которых проходит практика.

Научно-исследовательская работа проводится на протяжении всего процесса обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская работа проводится в форме активного участия магистранта в исследовательской, проектной, диагностической, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности. Основной формой является проведение магистрантом научного исследования по одной из актуальных проблем психолого-педагогического образования.

Научно-исследовательская работа магистрантов проходит на базе кафедры «Прикладная психология» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ, а также, по согласованию, на базе других образовательных учреждений, учреждений социальной защиты, здравоохранения, культуры.

Общая продолжительность практики – 16 недель, 864 часа (24 з.е.).

Координация процесса научно-исследовательской работы осуществляется руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедры и научными руководителями магистрантов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 15 человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 93,3%, из них докторов наук, профессоров 20%.

100% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной ОПОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является «Прикладная психология».

К реализации данной образовательной программы также привлекается 10% работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет): ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется доктором педагогических наук, профессором Родионовым М.А., который является штатным научно-педагогическим работником ПГУ, участвует в научно-исследовательских проектах по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического образования в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Университетская библиотека online - lib.pnzgu.ru
2. Электронная библиотека Диссертаций и тезисов конференций ProQuest - <http://search.proquest.com/>
3. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
5. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
10. Педагогика Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>
11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
12. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
- лабораторию, оснащенную компьютерным оборудованием, аудио и видеотехникой, средствами и материалами для проведения психодиагностических исследований и коррекционных мероприятий.
- компьютерные классы с выходом в Интернет,
- 3 аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами,
- 1 учебный специализированный кабинет для проведения тренинговой работы,
- 1 специализированная библиотека,
- 1 специализированный спортивный зал.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

ежегодному обновлению).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1 Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

– Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего магистра.

– Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего магистра использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

– Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях психолого-педагогической деятельности.

– Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего педагога-психолога в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному магистру психолого-педагогического образования.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего психолога образования опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.;

- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в роли психолога образования: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего педагога-психолога, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к психолого-педагогической деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

- создание условий для успешной социализации молодежи;

- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;

- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3 Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Гражданско-патриотическое воспитание	Толерантность	Участие в воспитательной и профориентационной работе; в мероприятиях, проводимых на факультете по плану работы кафедры «Прикладная психология»
Культурно-массовая работа	Психологическое здоровье и спорт	
Волонтерство	Лидерство	
Психолого-педагогическая работа и профилактика девиантного поведения		
Трудовое и профессиональное воспитание, профориентация		

6.4 Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа
2 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Студенческое научное общество Студенческий кураторский отряд Спортивные команды (женская футбольная команда, мужская футбольная команда, команды по плаванию) Клуб КВН Студенческий театр факультета педагогики, психологии и социальных наук Танцевальная группа факультета педагогики, психологии и социальных наук Музыкальный ансамбль факультета педагогики, психологии и социальных наук Дизайнерская группа факультета педагогики, психологии и социальных наук

6.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс(ы)	Проекты, формы и технологии ВД	Компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	1-2	Участие в интерактивных акциях - «Никто не забыт, ничто не забыто»; - «Не моя война!»; - «Все, что было не со мной, помню!»; - «Знаем! Гордимся!»; - «Спасибо за жизнь!».	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Культурно-массовая работа	1-2	- Участие в фестивале КВН; - Участие в конкурсе «Мои студенческие годы»; - Педагогическая филармония.	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Волонтерство	1-2	Участие в организации проведении акций - «Новый год - детям!»; - «Для детей!» (к Международному дню защиты детей).	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Психолого-педагогическая работа и профилактика девиантного поведения	1-2	Организация и проведение круглых столов, лекций, бесед по профилактике девиантного поведения со студентами бакалаврской подготовки, в МБОУ СОШ № 52, 49, в МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени».	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Трудовое и	1-2	1. Акции	ОК-1, ОК-2,

профессиональное воспитание, профориентация		<ul style="list-style-type: none"> - «Экспресс-диагностика личностных характеристик школьников»; - «Диагностика сформированности профессиональных намерений старшеклассников»; 2. Участие в проекте «Школа юного психолога» на базе МБОУ лицей №55 3. Участие в организации и проведении тренингов для летней Школы одаренных детей (на базе МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени»). 	ОК-3
---	--	---	------

Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты, формы и технологии ВД	Компетенции
Толерантность	1-2	Организация и проведение тренингов по формированию и развитию толерантности со студентами 1-4 курсов бакалаврской подготовки.	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Психологическое здоровье и спорт	1-2	Участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - «Поход выходного дня»; - спортивных (товарищеские встречи по футболу, настольному теннису и т.д.); - агитпоходе. Организация мероприятий в рамках проектов: <ul style="list-style-type: none"> - «Жить здорово!» - интерактивная игра для учащихся школ (на базе МБОУ №52, МБОУ лицей №55); - «Молодая семья России: традиционные ценности, социальные роли и репродуктивное здоровье» - организация и проведение круглого стола «Психологические проблемы современной семьи» 	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Лидерство	1-2	Участие в проектах «Школа Лидеров» и «Школа юного психолога» - разработка мероприятий, их организация и проведение на базе МБОУ №52, МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени»	ОК-1, ОК-2, ОК-3

6.6 Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Курс(ы)	Проекты, формы и технологии ВД	Компетенции
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов	1-2	Конкурс идей «Я для факультета!» День самоуправления	ОК-1, ОК-2, ОК-3
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к здоровому образу жизни	1-2	«Живи играя!» День здоровья	ОК-1, ОК-2, ОК-3

6.7 Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Профессионально-трудовое воспитание и молодежное предпринимательство

(формируемые ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Участие в проекте «Школа юного психолога» на базе МБОУ лицей №55
2. Участие в организации и проведении тренингов для летней Школы одаренных детей (на базе МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени»)

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Участие в фестивале КВН
2. Педагогическая филармония

3. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование толерантности

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Участие в интерактивных акциях «Никто не забыт, ничто не забыто»
2. «Спасибо за жизнь!»

4. Студенческое самоуправление

(ОК: ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Волонтерский отряд
2. Студенческий совет, Совет старост, Профбюро студентов

5. Спорт и здоровье

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Участие в агитпоходах
2. Участие в спортивных мероприятиях (товарищеские встречи по футболу, настольному теннису и т.д.)

6. Национальный туризм и экологическое воспитание

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Организация и проведение тренингов по формированию и развитию толерантности

7. Формирование информационной культуры

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Организация и проведение круглых столов, лекций, бесед

8. Мероприятия по социально-психологической поддержке, профилактике деструктивного поведения и волонтерству

(ОК: ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Перечень мероприятий:

1. Организация и проведение тренингов по формированию и развитию толерантности обучающихся

2. Организация и проведение круглых столов, лекций, бесед по профилактике девиантного поведения со студентами, в МБОУ СОШ № 52, 49, в МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени»

6.8 Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика
Творчество	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия
Толерантность	Фестиваль, конкурс, выставка, форум	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика
Волонтерство	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование Судейство, рефлексия, отзыв
Спорт и здоровье	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд....	Экспертиза, отзыв, анкетирование
Молодежное предпринимательство	Проект, выставка, ярмарка....	Отзыв, анкетирование, рефлексия, эссе, характеристика Наблюдение, судейство
Культура и история	Проект, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд....	
Национальный туризм	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс....	

6.9 Организация учета и поощрения социальной активности

Составление портфолио достижений магистранта, волонтерская книжка, сайт факультета.

Формы: грамоты, рекомендации, занесение на доску почета, благодарственные письма, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности, общественный аттестат, стипендии, разовые денежные выплаты, надбавки, корпоративный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах и студенческих форумах, ценные подарки.

6.10 Используемая инфраструктура вуза:

Научная библиотека, Музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц-залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый

спортивный комплекс «Труд», тренажерный зал, зал тяжелой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», Клинический медицинский центр, студенческие общежития, Центр студенческих общественных объединений, Тренинговый центр «Импульс», Служба психологической помощи, Спортивный студенческий клуб ПГУ, Студенческий клуб «Авангард», Кино- и фотостудия, Студенческая типография.

- Актовые залы (корпуса № 5, 11)
- Библиотеки
- Зал тяжелой атлетики
- Киностудия
- КМЦ
- Комнаты психологической разгрузки
- Комната Студсовета
- Конференц-залы
- Лыжная база
- Открытый спортивный комплекс «Труд»
- Плавательный бассейн
- Санаторий-профилакторий
- Служба психологической помощи и мониторинга социально-культурной среды
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник»
- Стадион Темп
- Столовые и буфеты учебных корпусов
- Студенческая типография
- Студенческие общежития (общежитие № 6/2, № 7)
- Студенческий клуб «Авангард»
- Типовой гимнастический зал
- Типовой спортивный зал
- Тренажерный зал
- Тренинговый центр «Импульс»
- Учебные аудитории
- Фотостудия

6.11 Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н.Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А.Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества)

- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта).

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6. 12 Социальные партнеры:

– Министерство образования и науки Пензенской области,

- региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), средства массовой информации.

6.13 Ресурсное обеспечение:

1. нормативно-правовое

- Концепция воспитательной работы ПГУ,
 - Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики,
 - Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования
 - Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ,
 - Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ,
 - Положение о совете по воспитательной работе,
 - Положение о кураторе студенческой группы,
 - Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора,
 - Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ,
 - Правила внутреннего распорядка в общежитии,
 - Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ,
 - Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде,
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2. научно-методическое

- 1) Гужвенко Е.И. Координирующая модель методической системы обучения информатике и информационным технологиям. - Москва, 2010.
- 2) Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. - Москва, 2010.
- 3) Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. - Санкт-Петербург, 2010.

3. материально–техническое

- 1) музыкальная и звукоусилительная аппаратура;
- 2) фото - и видеоаппаратура;
- 3) персональные компьютеры с возможностью выхода в Интернет;
- 4) информационные стенды;
- 5) множительная техника;
- 6) канцелярские материалы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение 6).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение

государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук, выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;
- способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владение качественными и количественными методами в психолого-педагогических исследованиях;
- умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- умение работать на современных компьютерных средствах, в том числе для обработки статистической информации;
- обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;
- знание основных психолого-педагогических проблем и перспектив развития психолого-педагогических технологий;
- знание теоретических основ и современных методов научного и научно-психологического исследования;
- умение использовать научные источники, данные теоретических и эмпирических исследований;
- умение формулировать выводы;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач;
- способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Социальная психология в образовании»)

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» является исследовательской работой студента по психологии и педагогике. Работа должна содержать элементы новых знаний или новых продуктов практической деятельности, внедренных в учебно-воспитательный процесс учреждений общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Работа также может быть выполнена на базе учреждений социальной защиты, здравоохранения и культуры, деятельность которых связана с вопросами развития и воспитания детей, подростков, старших школьников.

Целью выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является углубление и систематизация теоретических знаний по направлению «Психолого-педагогическое

образование»; развитие навыков самостоятельной работы и овладение методами исследования; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных научно-практических задач.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач практического характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности магистра.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении обучающимся выполненных ранее курсовых проектов и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Магистерская диссертация выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Магистерская диссертация должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Магистерская диссертация должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);
- Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);
- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;
- ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;
- Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;
- Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Реквизиты распорядительного документа (дата и № протокола Ученого совета факультета/института)	Подпись председателя Ученого совета факультета/института	Подпись руководителя структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО	Дата введения изменений

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Вишненкова Валерия Валерьевна, директор МБОУ многопрофильная гимназия №4 «Ступени» г. Пензы _____



(подпись)

2. Федосеева Ольга Фёдоровна, ректор ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» _____



(подпись)

3. Краличкина Елена Анатольевна, директор МБОУ «Лицей №55» г. Пензы _____



(подпись)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
Зав. кафедрой
«Прикладная психология»

_____ (подпись)

И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 12

« 26 » сентября 2016 года

Председатель
методической комиссии факультета

_____ (подпись)

М.А. Пятин

Программа одобрена Учёным советом факультета педагогики, психологии и социальных наук
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Декан факультета

_____ (подпись)

А.Б. Тугаров

МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО и оценочных средств

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО магистратуры Индекс компетенции	М.1 ГСЭ									
	М.1.1 Базовая часть									
	Дисциплины (модули)									
	1. Методология и методы организации научного исследования	2. Философия образования и науки	3. Проектирование и экспертиза образовательных систем	4. Системная психофизиология	5. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	6. Социальная психология образования	7. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8. Психологические аспекты профессионального развития	9. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	10. Теория и практика современной психодиагностики
Общекультурные компетенции										
ОК-1		+			+					
ОК-2							+			
ОК-3		+						+		
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)										
ОПК-1						+				
ОПК-2	+									+
ОПК-3					+					
ОПК-4					+	+	+			
ОПК-5	+									+
ОПК-6	+									
ОПК-7			+				+	+		
ОПК-8			+				+			
ОПК-9							+			

		ОПК-10									+		
		ОПК-11						+					
		ПК-1				+	+					+	
		ПК-2							+				
		ПК-3										+	
		ПК-4				+							
		ПК-5			+								
		ПК-6										+	
		ПК-7							+			+	
		ПК-8			+				+	+			
		ПК-9								+			
		ПК-10										+	
		ПК-11			+								
		ПК-12	+									+	
		ПК-33						+					
		ПК-34			+								
		ПК-35			+								
		ПК-36	+										
		ПК-37	+										
		ПК-38							+				
		ПК-39	+										
		ПК-40	+										
		ПК-41	+										
		СК-1			+				+				
		СК-2						+	+			+	
		СК-3							+				
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Текущая (по дисциплине, модулю)	Пр. (тв.) задания				+				+		+	
		Конспекты						+			+		
		С				+			+	+		+	+
		К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Т				+						+	+
		Р, Э				+			+	+			+
		Кл					+		+				+
	ПР					+						+	
	Промежуточная (по дисциплине, модулю)	З	+	+	+			+	+		+	+	
Э						+			+			+	
О													
КР												+	
ГИА	ВКР												

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО магистратуры	М.1 ГСЭ					
	М.1.2 Вариативная часть					
	Дисциплины (модули)					
	1. Гендерная психология общения	2. Консультирование по проблемам зависимости в образовательной среде	3. Психология управления персоналом в образовательном учреждении	4. Психологические аспекты межэтнического взаимодействия	5. Психосоматические проблемы субъектов образовательного процесса	6. Развитие и психокоррекция личности
Общекультурные компетенции						
ОК-1						
ОК-2		+	+			
ОК-3						
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)						
ОПК-1					+	+
ОПК-2						
ОПК-3	+		+	+	+	
ОПК-4			+			
ОПК-5						
ОПК-6						
ОПК-7					+	
ОПК-8			+			
ОПК-9						
ОПК-10						
ОПК-11	+		+	+		

ПК-1							+		
ПК-2				+			+	+	
ПК-3								+	
ПК-4							+		
ПК-5									
ПК-6							+		
ПК-7							+		
ПК-8									
ПК-9									
ПК-10									
ПК-11								+	
ПК-12									
ПК-33									
ПК-34									
ПК-35									
ПК-36									
ПК-37									
ПК-38									
ПК-39									
ПК-40									
ПК-41									
СК-1							+		
СК-2						+			
СК-3									
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств	1	2	3	4	5	6	
	Текущая (по дисциплине, модулю)	Пр. (тв.) задания		+			+	+	+
		Конспекты		+		+		+	+
		С				+	+		
		К	+				+	+	+
		Т	+			+	+	+	+
		Р, Э			+	+	+	+	
		Пр Кл					+		
	Промежуточная (по дисциплине, модулю)	З	+	+			+	+	
		Э				+			+
		О КР							+
	ГИА	ВКР							

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО магистратуры	М.1 ГСЭ							
	М.1.2 Вариативная часть – дисциплины по выбору студента							
	Дисциплины (модули)							
	7.1 Психологическая культура личности	7.2 Психология социального познания	8.1 Методы активного социально-психологического обучения	8.2 Психология массовых коммуникаций	9.1 Патопсихология личности и отклоняющегося поведения	9.2 Кросскультурная психология	10.1 Психологическое сопровождение субъектов образования	10.2 Академические основы идентификации детей с ОВЗ
Общекультурные компетенции								
ОК-1								
ОК-2								
ОК-3	+					+		
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)								
ОПК-1							+	+
ОПК-2							+	
ОПК-3			+	+		+	+	
ОПК-4		+		+				
ОПК-5								
ОПК-6								
ОПК-7							+	
ОПК-8							+	+
ОПК-9			+					
ОПК-10				+				
ОПК-11				+				

ПК-1							+			+	
ПК-2					+				+	+	
ПК-3					+				+		
ПК-4											
ПК-5					+				+		
ПК-6							+		+	+	
ПК-7							+				
ПК-8									+		
ПК-9									+		
ПК-10									+		
ПК-11		+			+	+					
ПК-12			+								
ПК-33											
ПК-34											
ПК-35											
ПК-36											
ПК-37											
ПК-38											
ПК-39											
ПК-40											
ПК-41											
СК-1			+								
СК-2											
СК-3					+						
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	
	Текущая (по дисциплине, модулю)	Пр. (тв.) задания				+		+			
		Конспекты	+			+		+	+	+	
		С				+	+	+	+	+	
		К	+	+		+	+	+	+	+	+
		Т	+			+		+			
		Р, Э	+	+			+	+			
	Промежуточная (по дисциплине, модулю)	Пр							+		
		Кл			+						
		З	+	+		+	+	+	+		
		Э								+	+
ГИА	О										
	КР										
	ВКР										

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО магистратуры	М.2.2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР				М3.1 Государственная итоговая аттестация
	М.2.2.1 Учебная практика	М.2.2.2 Производственная практика			Защита ВКР
	1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2. Научно-исследовательская работа	3. Преддипломная практика	
Индекс компетенции					
Общекультурные компетенции					
ОК-1					
ОК-2					
ОК-3	+	+	+	+	+
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)					
ОПК-1					
ОПК-2		+		+	+
ОПК-3	+	+	+		
ОПК-4					
ОПК-5				+	+
ОПК-6		+	+	+	+
ОПК-7					
ОПК-8					
ОПК-9					
ОПК-10					+
ОПК-11					

	ПК-1			+		+	+
	ПК-2						
	ПК-3					+	+
	ПК-4						
	ПК-5						
	ПК-6					+	+
	ПК-7					+	+
	ПК-8						
	ПК-9						
	ПК-10			+			
	ПК-11						
	ПК-12						
	ПК-33						+
	ПК-34						+
	ПК-35						+
	ПК-36				+	+	+
	ПК-37				+	+	+
	ПК-38						+
	ПК-39				+	+	
	ПК-40						
	ПК-41				+	+	
	СК-1						+
	СК-2						
	СК-3						
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств					
	Текущая (по дисциплине, модулю)	Пр. (тв.) задания	+	+	+	+	
		Конспекты					
		С					
		К					
		Т					
		Р, Э					
		Пр					
	Кл						
	Промежуточная (по дисциплине, модулю)	З	1*	2*, 3*	1,2,3,4	4	
Э							
О		+	+	+	+		
ГИА	ВКР					+	

Используемые сокращения:

Текущая аттестация (по дисциплине, модулю)	Промежуточная аттестация (по дисциплине, модулю)	ГИА
С – собеседование,	З – зачет (по дисциплине (модулю)),	ИГЭ – итоговый государственный экзамен,
Кл – коллоквиум,	Э – экзамен (по дисциплине (модулю)),	ВКР – выпускная квалификационная работа.
Т – тест,	О – отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.).	
К – контрольная работа,		
Р – реферат,	КР – курсовая работа	
Пр. (тв.) задания		
Конспекты		
Э – эссе		
Пр – презентации		